

**Занятие по развитию речи в подготовительной к школе
группе
«Путешествие в страну Почемучию».**

Цель:

- развивать фонематическое восприятие;
- закреплять умение производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- закреплять умения составлять предложения с предлогами;
- совершенствовать навыки чтения слов и предложений;
- развивать связную речь;
- развивать мышление и память;
- воспитывать нравственные качества доброты, отзывчивости, желания совершать добрые дела.

Оборудование: карта-схема страны Почемучии, корабль из модулей, карманы для слогов, карточки со слогами, головоломки на ватмане, маркеры, стулья, 2 мольберта, картинки омонимов, таблица слогов, кроссворд, бинокль, компас, фляжка с водой, спасательный круг, панамы,

Ход занятия.

Оформление зала. На стене карта страны Почемучии; стулья поставлены внутри корабля, построенного из модулей.

Под музыку входит капитан Почемучка.

Почемучка: Дорогие ребята! Сегодня мы совершим увлекательное путешествие в неизведанную страну. Эту страну вы не найдёте на обычной географической карте мира. Ведь эта страна волшебная. И название у неё загадочное – Почемучия. Я ваш капитан. Зовут меня Почемучка. Я очень люблю задавать вопросы. А вы? Дети читают по очереди стихотворение А. Власова.

Почему колючий ёж
Так на ёлочку похож?
Потому что ёж иголки
Одолжил у доброй ёлки.

Почему за белкой хвост
Растянулся во весь рост?
Для того чтоб белка эта

Полетела, как ракета.

Почему повсюду крот
Роет свой подземный ход?
Знать, на свете для крота
Всех милее темнота.

Почему здесь у бобров
Нет ни пил, ни топоров?
Им они едва ли любы,
Инструмент их – острые зубы.

Почему этот косой
Умываться стал росой?
Услыхал, что от росы
Завиваются усы.

Почему вслед за лисицей
Хвост пушистый волочится?
Чтобы не было беды,
Замечает он следы.

Почемучка: Я вижу вы тоже очень любопытные. Это значит, что вы готовы открывать новые земли.

Ребята, а что вы возьмёте с собой в морское путешествие?

Дети отвечают (бинокль, карту, спасательный круг, воду, компас, панаму) и составляют предложения с предлогами.

Я возьму бинокль и повешу его на шею.

Я возьму компас и одену его на руку.

Я возьму карту и положу её в рюкзак.

Я возьму спасательный круг и повешу его на борт корабля.

Я возьму фляжку с водой и положу её в рюкзак.

Я возьму панаму и одену её на голову.

Почемучка : Теперь мы можем смело отправляться в путь.

Вот наша волшебная карта (показывает на стену).

Путешествие начинается из города Почемучек.

Всех отважных, пытливых и зорких
Приглашаем на борт мы сейчас.

Вместо флага весёлая зорька
Пламенеет на флаге у нас.
И ни грозные штормы, ни штили
Не страшат нас, ребята, ничуть –
Мы, как песню, корабль сочинили
И на нём отправляемся в путь.

Отдать швартовы!

Дети: Есть, отдать швартовы! (объяснение значения слова «швартов».
Швартов- канат, которым морское судно крепиться к причалу.)

Почемучка: Первая наша остановка в Долине Загадочных слов.
Здесь раньше жили слова, но злой волшебник разделил их и
перепутал. Ребята, помогите частям слов найти друг друга.
Для этого вам надо потанцевать.

Игра «Найди пару»

Дети одевают на шею кармашек со слогом. Под музыку
Они танцуют, демонстрируя друг другу свои слоги.
Когда музыка замолкает, нужно встать парами так,
чтобы можно было прочитать слово.

Слоги: 1) –МО-, -РЕ-, -ПА-, -РУС-, -ЯХ-, -ТА-;
2) –КО-, -РАБЛЬ-, -ДЕЛЬ-, -ФИН-, -БЕ-, -РЕГ-;
3) –МАЧ-, -ТА-, -ВОЛ-, -НА-, -БУ-, -РЯ-.

Почемучка: Морское путешествие продолжается.

Наш парус ветер подгоняет,
Корабль скользит по ласковой волне,
Вон за бортом дельфин играет,
Резвясь в прозрачной глубине.

Мы проплываем мимо мыса Угадай-ка. Дельфин принёс нам
необычные загадки. Почемучка вынимает изо рта дельфина
загадки, написанные на листочках, и зачитывает их.

Игра «Угадай».

Нужно по первым звукам слов составить новые слова.
Почемучка называет три слова, а дети самостоятельно
определяют первый звук в слове, записывают букву и
читают получившееся слово:

✓ мышь, ананас, якорь, крот - МАЯК

- ✓ крот, рак, утка, гусь - КРУГ
- ✓ дом, нос, Оля - ДНО
- ✓ финик, лото, астра, гриб - ФЛАГ
- ✓ бык, остров, рысь, танк - БОРТ
- ✓ яблоко, хлеб, торт, арка - ЯХТА
- ✓ мука, окна, рука, ель – МОРЕ
- ✓ карандаш, руль, аист, бобёр - КРАБ
- ✓ робот, ы, брат, Аня - РЫБА
- ✓ ус, заяц, ельник, лапа - УЗЕЛ

Почемучка: Предлагаю сделать остановку на мысе Угадай-ка и познакомиться с местными обычаями. Ребята, смотрите на нашем пути библиотека. Здесь мы и узнаем всё о жизни угадайцев.

Ребёнок: Почемучка, мы не сможем ничего прочесть, потому что на мысе Угадай-ка перепутались все буквы.

Почемучка: Ребята, давайте поможем угадайцам распутать буквы.

Игра « Буквы запутались»

На мольбертах нарисованы головоломки из букв. Каждый ребёнок должен подбежать к мольберту и написать маркером букву из головоломки.

Почемучка: Ребята, посмотрите, что это за картинки, давайте прочтём надписи. В чём дело? Почему на разных рисунках одни и те же слова? (Дети объясняют значение слов *коса*) Ребята, давайте составим предложения с этими словами.

Почемучка: Молодцы ребята! Давайте покажем местным жителям, какие мы ловкие.

Подвижная игра «Самый ловкий».

По кругу стоят стулья, их на один меньше, чем детей. Дети ходят вокруг. Ведущая произносит слова. Стульчик надо занять, если услышишь слово со звуком **Р**.

Слова: волна, вода, маяк рыба; стол, окно, дом, робот; лето, берег; лото, стул, пена, корабль; ком, медуза, парус.

Почемучка: Мы так увлеклись игрой, что заблудились. Что же делать? Ребята рассказывают, как нужно поступить в такой ситуации. Почемучка, выслушав их ответы, обобщает.

Нужно позвать на помощь. Если никого нет рядом, надо остановиться и хорошенько подумать, вспомнить знакомые ориентиры.

Звучит в записи шум моря.

Ребята, что мы слышим?

Дети отвечают.

Рядом море, мы к нему и пойдём. Вот и наш корабль. Поднимаемся на корабль и отплываем.

Проплывём бесконечные мили,
Чтобы руки друзьям протянуть.
Мы, как песню, корабль сочинили
И на нём отправляемся в путь.
(К. Ибряев)

Голос разбойника: Помогите! Спасите! Тону!

Почемучка: Человек за бортом! Ребята, надо его спасти!

Бросайте спасательный круг.

Дети бросают за дверь спасательный круг на верёвке и втягивают зал разбойника. Он снимает круг, выхватывает игрушечный пистолет и, стреляя в воздух, гоняется за детьми.

Почемучка: Команда! По местам!

Дети садятся на стулья.

Разбойник: Ага! Попались! Ловко я вас обманул! Всем сидеть! Руки вверх! Вы плыли через бухту Разбойников. Теперь вы все мои пленники.

Почемучка: Ребята, оказывается, не все люди добрые. Мы пришли разбойнику на помощь, а он оказался настоящим злодеем. Разбойник, почему ты стал таким?

Разбойник: Я рос непослушным мальчишкой, маму не слушался, часто вредничал, любил подраться с мальчишками, а девчонок всегда дёргал за косички. Однажды, когда я возвращался из школы домой, ко мне подошёл незнакомый дяденька и сказал: «Хочешь, мальчик, я тебе кино про полицейских покажу и угощу тебя вкусным мороженым?» Я, конечно, сразу пошёл с этим дяденькой. Кто же откажется от угощений и кино? А за углом дома дяденька запихнул меня в машину и увёз далеко-далеко и отдал меня на пиратский корабль. Так я и стал разбойником. Рад бы вернуться домой, к маме, но не знаю дороги назад.

Почемучка: Послушай, разбойник, правила поведения, которые тебе расскажут наши ребята.

Игра «Не знаешь-научим, не умеешь-покажем»

Дети составляют предложения о правилах поведения.

1. На улице нельзя разговаривать с незнакомыми людьми.
2. Нельзя брать угощения у чужих людей.
3. Нельзя принимать приглашения незнакомых людей.
4. Нельзя садиться в машину к незнакомым людям.
5. Нельзя открывать дверь незнакомым людям.
6. Нельзя гулять на улице одному.

Почемучка: А ещё, разбойник, чтобы ты лучше усвоил правила поведения, ребята составят для тебя рассказ по данному концу.

Игра «Придумай начало»

Дети составляют рассказ по данному концу.

... Мальчик вернулся домой. Он снова ходит в школу. Теперь он слушает родителей.

Разбойник: Как бы я хотел, чтобы этот рассказ был обо мне.

Ребята, возьмите меня с собой в город Почемучек. Я хочу учиться, я всё понял, и теперь буду послушным ребёнком.

Почемучка: Ребята, возьмём его с собой.

Дети отвечают.

Почемучка: Ребята, наше путешествие подходит к концу. Если вы преодолеете последнее препятствие, то узнаете, что ждёт вас в конце пути. Вам нужно прочитать слоги в таблице, выбрать в них слова и вписать их в кроссворд.

1	ван	пам	нап	пёс	бир
2	сир	хеп	жов	гук	кот
3	леж	цуж	дом	зар	рив
4	фер	под	щат	мак	тюп
5	чет	няв	тид	дир	рак
6	сом	ред	сал	сеч	мэж
7	жег	чул	цен	кит	воп

Дети в кроссворде читают слово **подарок** и получают в подарок книгу.

Почемучка: Ну вот и хорошо! Отправляемся в обратный путь

Как много в мире неизвестного.

Ребята! Это не беда!

Как много в мире интересного!

Всё новое узнаем мы всегда.
Мы дать хотим один совет:
Откройте книгу просто,
И вы найдёте там ответ
На тысячи вопросов!

Родительское собрание в старшей группе «Развитие ребёнка - в ваших руках»

Воспитание детей- большая радость, большая ответственность и большой труд. Опыт работы с детьми показывает, что часто даже самые заботливые родители упускают время, наиболее благоприятное для формирования тех или иных психических функций и качеств личности. В одних случаях родители чрезмерно увлекаются общим развитием детей(чтением книг, посещением выставок, музеев). Такие дети дают хорошие результаты в общей осведомлённости, но они могут оказаться совершенно беспомощными при решении практических задач, особенно тех, которые требуют определённой ручной умелости. В других случаях развитие ребёнка пускают на самотёк в надежде, что он сам, подрастая, будет познавать мир. Тут заманчиво стремление предоставить детям больше самостоятельности, но при этом может не сформироваться система знаний, умений, соответствующих каждому возрасту. Именно поэтому важно, чтобы фундамент личности закладывался родителями, разумеется, при активной творческой деятельности самого ребёнка.

Начинать лучше с того, что заведомо по силам ребёнку, чтобы создать у него уверенность и хорошее настроение. Постепенно сложность должна нарастать. В ходе работы детям следует оказывать помощь. В одних случаях это организующая помощь- взрослый лишь мобилизует внимание ребёнка, активизирует его. Для малыша полезна эмоциональная стимуляция, одобрение: надо заразить его желанием выполнить задание. Ребёнку более старшего возраста нужна словесная регулирующая помощь. Но помните, что в процессе занятий не следует быть слишком многословным с

целью убедить ребёнка в необходимости произвести то или иное действие. Никаких нравовучений и раздражения, никакого выполнения задания за ребёнка! Помощь должна быть дозированной. Не забывайте похвалить ребёнка за старания.

Развивайте наблюдательность, способность управлять своим вниманием.

Для того чтобы облегчить ребёнку познание, освоение окружающего мира, надо научить его сосредотачиваться на изучаемом объекте. В своей практической работе мы часто наблюдаем детей, которые при нормальном умственном развитии показывают низкие результаты в той или иной деятельности вследствие несформированности внимания. Как правило, при обучении в школе эти дети оказываются в числе слабоуспевающих. Но им можно помочь.

Для коррекции недостатков внимания и для формирования таких качеств, как объём (способность воспринимать одновременно больше предметов), устойчивость (способность выполнять действия длительное время), распределённость (способность одновременно выполнять несколько действий), переключаемость (быстрота перехода с выполнения одного действия на другое), нужны специальные занятия, а также включение в игры упражнений и заданий, развивающих указанные качества.

При организации таких занятий надо знать, что детям младшего возраста свойственна незрелость произвольной деятельности.

Они ещё не умеют управлять своими желаниями и, чтобы начать с ребёнком совместную деятельность, надо учесть его ситуативное состояние, «подстроиться» под него, использовать положительный эмоциональный фон. По мере взросления детей и формирования произвольной деятельности регулирующую роль всё больше играет слово, речь взрослых. Особенно важно при этом заинтересовать ребёнка выполняемой работой. Значимые для него мотивы деятельности - одно из условий произвольного

внимания.

Приведём некоторые варианты игр, упражнений. Играть можно вдвоём с ребёнком или с несколькими детьми (желательно одного уровня развития).

Игры типа «Делай, как я»

- Все, включая ведущего, сидят с одной стороны стола. Кисти рук кладут на стол. Ведущий поочерёдно сжимает в кулак пальцы обеих рук, разжимает кулаки, сжимает в кулак пальцы правой руки, распрямляя при этом пальцы левой (ладонью к столу) и т.д. Это упражнение полезно для развития моторики, согласованности действий и в то же время является тренировкой внимания, так как для правильного выполнения необходимо сосредоточиться, суметь переключаться с одного действия на другое. Достаточно 10-15 разных позиций, чтобы не было утомления. Темп показа нарастает постепенно в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей играющих.
- Ведущий производит удары палочкой по столу или хлопки в ладоши. Дети поочерёдно воспроизводят удары, хлопки в том же ритме. Это упражнение способствует развитию внимания при слуховом восприятии.
- Разложите фигурки геометрической мозаики в определённой последовательности (с учётом формы или цвета). Предложите ребёнку сделать так же. В ходе этого занятия вырабатывается устойчивость внимания, его распределённость. Если ребёнок ошибается, не торопитесь подсказывать ему. Спокойно скажите, что он сделал неверно; нужно, чтобы он сам нашёл свою ошибку. Это помогает вырабатывать очень важный для любой деятельности навык самоконтроля.
- Способствуют формированию самоконтроля и игры типа «Нос-ухо-нос». Ведущий называет слово, а дети должны показать его. При этом ведущий может «обманывать»: говорит «нос», а показывает «ухо» и т. д. Дети должны

быть очень внимательными, чтобы показать верно.

Игры типа « Кто больше увидит »

- *Предложите детям посмотреть на стол, на котором стоят разные игрушки, а затем, отвернувшись, назвать увиденное.*
- *Покажите картинку, в которой «спрятаны» разные звери, птицы, предметы. Ребёнок должен найти их.*
- *Попросите ребёнка найти различия в двух картинках.*
- *Разложите знакомые предметы или картинки с их изображением. Пусть ребёнок посмотрит на них. Затем уберите один из предметов. Ребёнок должен сказать, какой предмет убрали. После этого предметы замените или поменяйте местами и спросите, что изменилось. То же самое проводится с картинками.*

Подвижные игры на внимание

- *Поставьте детей в круг, сами встаньте в середине. Бросайте мяч кому-нибудь из играющих, называя одно из трёх слов: растение, мебель, одежда. Тот, кто поймал мяч, должен назвать любое слово, входящее в данную родовую категорию. После того как ребёнок назвал слово, он возвращает вам мяч. Допустившие ошибку выходят из игры.*
- *Предложите ребёнку слушать хлопки: один хлопок - встать на одну ногу; два хлопка - руки на пояс; три хлопка - подпрыгнуть. Это задание требует не только концентрации, но и распределения внимания.*
- *Предложите ребёнку внимательно слушать слова. Если вы называете животное, он должен прыгать на месте на двух ногах; если называете растение, он должен поднять правую*

руку и т.д.

Задания для коррекции внимания

- *Возьмите страницу, заполненную знаками (кружочками, крестиками, квадратиками, ромбиками и т. д.) и предложите ребёнку вычеркнуть или подчеркнуть все кружочки. Важно, чтобы ребёнок не пропустил ни одного кружочка и не вычеркнул другой знак. Затем усложните задание, предложив один знак вычёркивать, а другой подчёркивать. Другой вариант: один знак подчёркивается красным карандашом, а другой - зелёным. Продолжительность занятия зависит от возраста и усидчивости ребёнка. Начинайте с 5-7 минут. Постепенно увеличивайте время и объём.*
- *Заготовьте лист с цифрами от 1 до 5 в произвольном порядке, с повторением отдельных цифр (всего от 3 до 6 строк). Предложите ребёнку ,н-р, вычеркнуть все цифры 4 или 1. При усложнении задания он должен вычеркнуть цифру 3 и подчеркнуть цифру 2 и т. п.*
- *Предложите ребёнку рассказывать стихотворение и одновременно рисовать карандашом вертикальные палочки на листе бумаги.*
- *Предложите ребёнку подчёркивать букву О и считать удары (взрослый ударяет по столу карандашом через одинаковые интервалы).*

Учите приёмам запоминания

Память позволяет нам сохранять то, что мы приобретаем из практического жизненного опыта и в ходе обучения. Тот, кто быстрее запоминает, дольше помнит, легче припоминает, оказывается более приспособленным к жизни, лучше усваивает новые знания. Поэтому и надо с раннего возраста развивать память детей. Старайтесь при этом развивать все виды памяти: зрительную, слуховую, двигательную. Обоняние и осязание тоже помогут ребёнку вспомнить. Одни люди больше оперируют слуховыми образами, другие лучше запоминают при участии зрительно-двигательных анализаторов и т. д.

Для развития памяти не обязательны специальные занятия, используйте любые ситуации, игры, занятия, в которых ребёнок должен что-то запомнить, а потом вспомнить. Например, вы пришли в лес. Оставьте под деревом мячик, а сами продолжайте идти по лесной тропинке. При этом объясните ребёнку по каким признакам будет легче на обратном пути найти оставленный под деревом мяч. После прогулки спросите ребёнка, что он увидел по пути в лес и в лесу. Стремитесь к тому, чтобы запоминание было осмысленным. Так, предлагая запомнить слова (например: лес, окно, гриб, стол, вода, чашка), посоветуйте объединить близкие по каким-нибудь признакам, ситуациям (лес – гриб, стол – чашка и т. д.). Это поможет припоминанию, и ребёнок в последующих заданиях будет использовать такой приём.

Таким образом, дети при запоминании должны уметь пользоваться различными приёмами, помогающими им вспомнить тот или иной материал, находить свой «узелок на память». Это может быть картинка, смежное понятие или что-то иное, помогающее

вспомнить.

Игры на развитие памяти

- *Разложите, с учётом возраста ребёнка, 4-5 (до 10-12) картинок, изображающих знакомые предметы. Затем скажите, что вы будете называть слова, которые надо запомнить. Для того чтобы их легче было вспомнить, ребёнок каждый раз должен выбрать картинку, которая чем-то связана с этим словом. Например, для 5-6-летнего ребёнка предлагаются следующие картинки: мяч, ложка, кровать, собака, дерево. Слова для запоминания: лес, игра, сторож, обед, сон. Через 20-30 минут вы даёте ребёнку отобранные картинки и просите вспомнить слова. Чем старше ребёнок, тем больше можно предъявлять ему картинок и слов для запоминания.*
- *Разложите перед ребёнком 8-10 картинок (или игрушек). Пусть он рассмотрит их в течение 30-40 секунд, а затем накройте салфеткой и предложите ребёнку перечислить их. Чтобы тренировать долговременную память, попросите перечислить то, что вы показывали через час и на следующий день.*
- *Покажите ребёнку картинку с изображением 9 знакомых предметов. Затем дайте набор карточек, среди которых будут и эти 9 предметов. Ребёнок должен назвать или показать их.*
- *Предложите ребёнку рассмотреть картинку, а затем покажите другую и спросите, что изменилось в рисунке.*
- *На полке стоят 6 предметов (ваза, кастрюля, чайники - большой и маленький, тёрка для овощей, миска). Ребёнок их рассматривает и называет. Затем он отворачивается, а вы производите замену одного-двух предметов и спрашиваете, что изменилось.*
- *Взрослый производит действия, а ребёнок должен их*

воспроизвести.

- *Взрослый называет пары слов, связанных по смыслу. Например:*

<i>окно – цветок</i>	<i>лыжи – холод</i>
<i>чашка - молоко</i>	<i>книга – учитель</i>
<i>нога - палец</i>	<i>дорога - машина</i>

После этого он поочерёдно называет первое слово из пары и просит ребёнка вспомнить второе слово.

- *«Угадай-ка!» Взрослый даёт словесное описание какого-то знакомого детям предмета и просит отгадать. Например: «Маленький пушистый зверёк прыгает с дерева на дерево и очень любит орешки».*
- *«Чей силуэт?» (изображены силуэты зверей, птиц).*
- *«Найди свой предмет», В этой игре детям раздают половинки различных предметов. Играющие должны найти недостающие детали (половинки) к своим предметам.*

Мы привели лишь некоторые игры и упражнения, развивающие память и активизирующие речь детей. Советуем чаще проводить подобные занятия, чтобы облегчить ребёнку дальнейшее обучение.

Учите детей думать и говорить

Мышление является наиболее сложным психическим процессом, и формирование его должно начаться с первых месяцев жизни ребёнка. Овладение мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием) будет успешным, если оно осуществляется в непосредственной деятельности ребёнка и сопровождается речью. Занимаясь с детьми, проговаривайте всё, что делаете сами, и активизируйте речь детей.

Никогда не думайте за ребёнка, не опережайте его готовыми ответами; это может привести к лености мысли.

Большое значение для умственного развития детей имеет формирование у них всех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического. В зависимости от возраста у детей преобладает тот или иной вид мышления.

У дошкольников все мыслительные операции связаны с конкретным наглядным материалом и действиями с этим материалом.

Постепенно появляется способность оперировать не самими предметами, а их образами. Высшей формой развития мышления является способность мыслить абстрактными понятиями.

Основой словесно-логического мышления служит высокий уровень речевого развития. Именно к этому и должны стремиться мы с вами в наших занятиях с детьми. Учить детей логическому мышлению надо постоянно. В любой ситуации надо думать.

Пусть ребёнок сам ищет наиболее рациональное решение, например: как достать тот или иной предмет, как поступить, если в лесу нашли несколько грибов, а положить их не во что.

Игры и упражнения на установление причинно-следственных зависимостей

- *Какая погода , если девочка, собираясь в школу, одевает резиновые сапоги и берёт зонт.*
- *Разложите 3-4 сюжетные картинки, связанные единым сюжетом. Пусть ребёнок рассмотрит их , а затем разложит по порядку («Что было сначала?»; «Что случилось потом?»). Если возникают трудности, не подсказывайте сразу, а задайте наводящий вопрос. Ребёнок должен понять зависимости в изображённых ситуациях. После того как он разложил картинку, попросите составить маленький рассказ, придумав к нему заголовок. В тех случаях, когда ребёнку сложно самостоятельно разложить картинку в нужной последовательности, используйте другой вариант. Положите сами вторую или третью и попросите найти первую («Что было до этого?»), а затем последнюю («Чем закончилось?»).*

Загадки, задачи-шутки и текстовые упражнения для развития речи и мышления

Дети любят отгадывать загадки. Их можно отгадывать и гуляя, и играя, на улице и дома. Придумывайте сами и учите детей сочинять загадки.

- *Зимой на прогулке вы спрашиваете: «Что это? «Белый, лёгкий, в руках тает»; «Сами маленькие, а человек на них с горки едет»; «Пушистый, ходит, мяукает».*

➤ *Особое удовольствие вызывают у детей игровые действия. Например, загадывая загадку, взрослый производит определённые действия, по которым ребёнок и должен её отгадать (взрослый тяжело ступает, переваливается с ноги на ногу, рычит, изображая медведя).*

➤ *Вы читаете рассказ, содержание которого может быть понято лишь при анализе ситуации. Ребёнок должен понять смысл и сделать вывод. Например:*

Мама шла из магазина и несла в руках тяжёлые сумки. Мальчик решил помочь маме и сказал: «Мамочка, дай мне одну сумку, а меня возьми на ручки».

Правильно ли решил мальчик?

➤ *Не забывайте расширять словарный запас ребёнка. Для этого не обязательны специальные занятия. На прогулке, во время совместной уборки и т.п. играйте в «слова». Кто больше придумает слов на заданную букву или назовёт цветов, зверей.*

➤ *Предложите ребёнку называть слова противоположного значения.*

➤ *Можно называть признаки знакомых предметов. Например, яблоко – большое, круглое, сочное, вкусное; сосна – высокая, зелёная и т.п.*

➤ *Можно предложить ребёнку закончить предложение. Например, взрослый начинает: «Зимой холодно, а летом...»; «После весны наступает ...»; «В лесу мы собирали...».*

➤ *Предложите ребёнку продолжить ряд. Например,*

ААООИИААА.....

➤ *Возьмите из детского лото картинки разных родовых групп и попросите ребёнка разложить их в «кучки», какая к какой подходит.*

➤ *Игра «Четвёртый лишний».*

- *Предложите сравнить две картинки и назвать отличия.*
- *Попросите ребёнка положить кружок в нужную клеточку в зависимости от того, кто что любит; кому что надо; у кого какой детёныш. (Рисунки прилагаются).*
- *Предложите ребёнку рассмотреть картинку, где есть ошибочные изображения, и определить, что перепутал художник.*