

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ СОМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №8 С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ» СТ. ОТРАДНАЯ ОТРАДНЕНСКОГО РАЙОНА
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ЗА 2013 – 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Характеристика образовательного учреждения.

МАДОУ Д/с 8 двухэтажное здание введено в эксплуатацию в 1977 году, рассчитано на 140 мест. В ДОУ функционирует 7 групп.

Адрес: Краснодарский край район станица Отрадная улица Красная 48

Телефон: 3 – 39 – 77

Адрес сайта -

Лицензия на образовательную деятельность- РО № 030372 Регистрационный номер № 02848 выдана 26.09.2011 года. Срок действия - бессрочно

МАДОУ Детский сад с 8 является юридическим лицом.

Режим работы учреждения:

- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительный режим;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей –10,5 часов;
- ежедневный график работы: с 7:00 до 17-30

В 2013 - 2014 учебном году в ДОУ функционировало 7 групп.

- 1 младшая группа - 1
- 2 младшая группа - 2
- средняя - 2
- старшая - 1
- подготовительная - 1

Учредителем МАДОУ Д/с 8 является отдел образования администрации Отрадненского муниципального района. Между МАДОУ № 8 и учредителем заключён учредительный договор. Руководство МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ и законодательством РФ. Документация ведётся в соответствии с перечнем документации дошкольного учреждения, утверждённый законом Российской Федерации “ Об образовании” от 01 сентября 2013 года № 273 ФЗ и Министерство здравоохранения от 26 марта 2003 г. № 24 .

2. Структура управления образовательным учреждением.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление МАДОУ Детский сад 8 ст. Отрадная осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

Договором между МАДОУ № 8 ст-ца Отрадная и родителями.

Трудовыми договорами между администрацией и работниками.

Коллективным договором между администрацией и Советом трудового коллектива.

Локальные акты

Штатное расписание.

Приказы заведующего ДОУ

Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.

Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.

Положение о Совете педагогов.

Положение о внутрисадовском контроле.

Положение об оплате труда работников МАДОУ

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

2.2. Формы и структура управления

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Работа заведующего и заместителей регламентирована должностными инструкциями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современным законодательством, что позволяет регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций. Органами самоуправления в ДОУ являются: Совет педагогов и Совет трудового коллектива, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Положениями.

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления ДОУ:

уровень стратегического управления,

уровень тактического управления,

уровень оперативного управления,

уровень управления деятельности детей.

В организационной структуре управления ДОО часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гуманизации отношений в педагогическом коллективе. Такое делегирование и относительная автономность в осуществлении управленческой деятельности привела к созданию системы рациональной организации и ответственности на всех уровнях управления ДОО.

Организационно-правовым документом, в котором закреплена структура, функции, права и обязанности дошкольного образовательного учреждения, вытекающие из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, является Устав.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Целью Учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Основные задачи Учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

3.1 Сведения о качественном составе педагогических работников

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ.

Педагогический коллектив состоит из:

Заведующий	1
Заместитель заведующего	1
Воспитатели	11
Музыкальный работник	1
Инструктор по физической культуре	1
Учитель – логопед	1

№	Ф.И.О.	Год рождения	Занимаемая должность	Совмещение	Образование, где, когда закончил	Специальность по диплому	Педагогический стаж	Год аттестации	Курсы Повыш квалиф.	Категория, разряд	Награды
	Моргунова Наталья Владимировна	30.07.1982 г.	Исполняющий обязанности заведующей	-	высшее Армавирский государственный педагогический университет 2005г.	Педагогика и методика начального образования	3 года		2012г 2014г. ФГОС 88 часов		
	Филимонова Людмила Ивановна	08.06.1962г.	Заместитель заведующей по ВМР	-	Керкинское Педучилище 1985г.	Воспитание в дошкольных учреждений	27 лет	Приказ ОО 23-л от 30.06.2010 г.	2012г. 2014г. ФГОС 88 часов	первая	
	Афанасьева Анастасия	01.11.1984г.	воспитатель	-	Невинномысский Институт	Дошкольная педагогика и	3 года	Приказ №1	2013г. 72 часа ФГОС	соответствие с	

	Фаритовна				2007г.	методика		10.11.14г.		занимае мой должностью	
	Кузьмина Елена Олеговна	23.01.1983г.	воспитатель	-	Педагогический колледж г. Железноводск	Дошкольное образование	5мес-ца		2014г. 72 часа ФГОС		
	Башкинова Евгения Иввановна	16.11.1980г.	воспитатель	-	Ставропольский педагогический институт 2003г.	филология	2 года	Приказ №1 10.11.14г	2012г. 2014г. ФГОС 88 часов	соответствие с занимаемой должностью	
	Гончаренко Ирина Владимировна	29.07.1966г.	воспитатель	-	Минералов. пед. училище 1990г..	Воспитание в дошкольных учреждений	28 лет	Приказ № 4782 28.10.14г	2013г. 72 часа ФГОС	высшая	
	Данилова Любовь Васильевна	08.12.1958г.	воспитатель	музыкальный руководитель	Минералов. пед. училище 1985г.	Дошкольное воспитание	36 лет	Приказ № 4782 28.10.14г	2013г. 72 часа ФГОС	первая	Грамота Краснодарского края
	Кузьменко Ольга Сергеевна	06.07.1982г.	Воспитатель	-	Армавирский педагогический университет 2004г.	Педагогика и методика начального образования	5 лет	Приказ № 8805 27.11.12г.	2012г. 2014г ФГОС 88 часов	соответствие с занимаемой должностью	
	Лядова Светлана Анатольевна	26.03.1958г.	Музыкальный руководитель	-	Пермское пед. училище 1978	Музыкальное воспитание	36 лет	Приказ № 4435 28.12.10	2012г. 2014г ФГОС 88 часов	высшая	Грамота Минобрнау

											ки
10	Столярова Елена Павловна	27.03.1982г.	Воспитатель	-	Армавирск. Педагогический университет 2004г.	Педагогика и методика начального образования	4 года	Приказ №1 10.11.14г.	2014г. 72 часа ФГОС	соответствие с занимаемой должностью	
11	Савишко Оксана Владимировна	25.12.1977г.	Учитель-логопед	Воспитатель	Армавирский Педагогический университет 2004г.	филология	9 лет	Приказ № 4782 28.10.14г	2009г. 72 часа	первая	
12	Сушко Любовь Алексеевна	28.07.1962	Воспитатель	-	Туапсинск. пед.училище 1980г.	Воспитатель детского сада	33 года	Приказ № 8805 27.11.12г.	2013г. 72 часа ФГОС	соответствие с занимаемой должностью	
13	Тимофеенко Татьяна Александровна	18.09.1956г.	Воспитатель	-	Минералов. пед.училище 1985г.	Дошкольное воспитание	31 год	Приказ № 6642 27.11.12г.	2012г. 2014г ФГОС 88 часов	соответствие с занимаемой должностью	
14	Киденко Екатерина Юрьевна	08.05.1993г.	Инструктор по физической культуре		Армавирск. педагогический университет	Экономика преподаватель организатор	3 года	Приказ № 4782 28.10.14г	2013г. 72 часа ФГОС	первая	

15	Филимонова Светлана Асхадовна	24.06. 1989г.	Воспитатель		Ставропольс пед.институт 2014г.	Бакалавр педагогика	3 года	Приказ № 4782 28.10.14г	2013г. 72 часа ФГОС	первая	
16	Яценко Ольга Ивановна	15.03. 1965г.	Воспитатель		Ставропол. пед.училище	Дошкольное воспитание	27 лет	Приказ № 6642 09.11.12г	2013г. 72 часа ФГОС	соответс твие с занимае мой должнос тью	

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
 - повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
 - пополнилась предметно-развивающая среда в группах, спортивном зале;
 - улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
 - систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах;
 - наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе по поиску инновационных методов и приёмов;
 - стала осуществляться коррекционная работа с детьми на основе педагогической диагностики;
- активнее внедряются новые формы работы с родителями.

Выводы: Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрами, кадровый состав не уменьшается, несмотря на текучесть кадров, пополняемость имеет место в ДОУ. Все вакантные места стабильно востребованы – 100% обеспечены. Сменяемость кадров связана с возрастом сотрудников. Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия. Педагоги выросли в собственных глазах, у них ярко выражен интерес к инновациям, они возглавляют работу районных творческих групп, мастер-классов, семинаров на муниципальном уровне, активно участвуют в конференциях регионального и всероссийского значения, краеведческих и педагогических чтениях, делятся опытом работы с детскими садами Отрадненского района, слушателями курсов повышения квалификации на страницах средств массовой информации.

3.2..Воспитательно-образовательный процесс

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

В группах у воспитателей имеется необходимая документация: календарные и перспективные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях, сведения антропометрии, протоколы родительских собраний, и др.

В каждой группе воспитателем ведется «Папка воспитателя», где отражаются основные блоки воспитатель - образовательного процесса: это социальный паспорт группы, работа с родителями, перспективное планирование, картотеки сюжетных, дидактических, подвижных игр, план воспитательной работы по охране труда с инструкциями и тетрадь инструктажей.

Календарные и тематические планы составлены в соответствии с современными требованиями и творчеством педагогов.

В основе комплексного подхода лежат идеи единства, целостности, неразрывности образовательно-воспитательного процесса. Проявляется комплексный подход, прежде всего в соблюдении целостного, системного характера целей, задач и отдельных операций воспитания и обучения. С этой целью педагогами разработаны интегрированные перспективно-тематические планы, на основе которых строится работы всех специалистов ДООУ в течение учебного года.

Система контроля организованного в ДООУ позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДООУ», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДООУ; выявить затруднения педагогов ДООУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

3.3.Образовательные программы и технологии.

Планирование воспитательно-образовательной работы в нашем ДООУ – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. Введение Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 (далее – ФГТ), внесло в действующую структуру планирования значительные изменения. Эти изменения находят свое подтверждения в ФГОС ДО в настоящее время.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДООУ: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, и, конечно, воспитатели как активные участники творческой группы учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

План воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование должно быть совместным. Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно - тематическом принципе.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО для мотивации образовательной деятельности педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями являются Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.).

Комплексная программа				
№ п/п	Автор	Название	Год издания	Цель
1.	Н.Е. Веракса М.А.Васильева, Т.С.Комарова,	Программа «От рождения до школы»	2014 г.	Примерная программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО). Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.
Парциальные программы				
	И.А.Лыкова	Программа и планирование художественного воспитания и развития речи 2-7 лет	2013г. 2014г.	Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Основные задачи: 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

				<p>2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</p> <p>3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.</p> <p>4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредемечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.</p> <p>5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.</p> <p>7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</p> <p>8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».</p>
5.	О.С.Ушакова	Программа и методические разработки. «Развитие речи детей 3-7 лет»	2008г.	Воспитание звуковой культуры речи; словарная работа; формирование грамматического строя речи, её связанности при построении развернутого высказывания.
	О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	2005 г.	Воспитание у ребенка навыков разумного поведения, умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями, способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Технологии				
1.	СКИПКРО	«Обучение дошкольников правилам безопасного движения»	2007 г.	Развитие у детей интереса к совершенствованию навыков культурного поведения на улице и в транспорте.
3.	К.К.Утробина	«Занимательная физкультура для дошкольников»	2007 г.	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, повышать интерес к двигательной активности;
4	Т.П.Хлопова Н.П.Легких С.К.Фоменко	Ты, Кубань, ты наша Родина	2004г.	Дошкольников знакомят с достопримечательностями родного края, профессиями, региональным искусством Кубани, с литературным и музыкальным фольклором.

Выводы: Базисные и парциальные программы и технологии, используемые в ДООУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы. 100% воспитанников освоили программу детского сада

На базе МАДОУ Д/с 8 в 2013-2014 учебном году проведены районные мероприятия: «Система методической работы по формированию мотивации педагогов ДООУ к профессиональному саморазвитию», «Планирование и реализация воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС»

Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

3.4. Результаты образовательной деятельности

Анализ промежуточных результатов освоения Программы показал, что интегративные качества сформированы на удовлетворительном уровне. Анализ сформированности интегративных качеств позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наивысшие показатели сформированности интегративных качеств «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Имеющий первичные представления» «Эмоционально отзывчивый»,
- несколько ниже: «Любознательный, активный», «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»

- наиболее низкие: «Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи», «Способный управлять своим поведением», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ВОСПИТАННИКОВ

№ п/п	Группы	Физи- ческое развитие		Любозна- тельность, активность		Эмоциона- льная отзывчив- ость		Средства общения и способы взаимодейс- твия		Способност- ь управлять своим поведением		Способно- сть решать интеллек- туальные и лич- ностные задачи		Первичные пред- ставления		Универса- льные предпосы- лки учебной деятельно- сти		Умения и навыки деятельно- сти		ИТОГО БАЛЛОВ	ИТОГО БАЛЛОВ
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1	Вторая младшая №1	25,3	70,9	29	54,5	36,5	54,2	39	55	18	53,7	17	53	31,2	51	19,7	54,1	36,7	52,5	50,5	55,4
	Вторая младшая №2	70,9	29	54,5	36,5	54,2	39	55	18	53,7	17	53	31,2	51	19,7	54,1	36,7	52,5	50,5	55,4	57,4
2	Средняя №1	53,3	54,5	53	54,2	53,2	55	52,2	53,7	51	53	49	51	53	54,1	51,3	52,5	57,1	58	52,5	59,8
	Средняя №2	53,3	54,5	53	54,2	51,2	55	52,2	53,7	51	53	49	51	53	54,1	51,3	52,5	57,1	58	52,5	58,8
3	Старшая	51,2	65	52	68	45,7	55,6	48,9	57,8	52	51,2	44,3	56,6	41	50,3	51,5	53,6	47	57,6	58,7	63,6
4	Подготовительная	56,3	68,1	53,6	65,9	48,4	48,9	62,2	63,2	50,7	63,2	52,7	64,9	56,4	69	48,6	61,8	65,4	80,1	55	65,6
	Итого:	46,5	64,6	44,6	60,6	45,8	53,4	49,5	57,4	42,9	55,2	40,7	56,3	45,4	56,1	42,7	55	51,5	62	51,4	59,4

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Занятия проводятся регулярно, время продолжительности занятий соблюдается.

Диагностика физической подготовки за последние три года отражает положительную динамику оптимальных и допустимых уровней обученности.

Показатели	Пол	Учебный год					
		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
		норма		норма		норма	
Бег на 10 м с хода (сек)	М	2,8	2,5	2,8	2,6	2,8	2,4
	Д	2,9	2,6	2,9	2,6	2,9	2,6
Бег на 30 м со старта (сек)	М	6,6	6,5	6,6	6,5	6,6	6,5
	Д	6,7	70	6,7	6,7	6,7	6,6
Длина прыжка с места (см)	М	100	140	100	110	100	115
	Д	100	125	100	123	100	110
Равновесие (сек)	М		40		45		45
	Д		53		52		55

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, босохождение, обширное умывание, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги.

Инструктором по физической культуре Киденко Е.Ю.. проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика, гимнастика после сна - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

В МАДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня.

Во всех возрастных группах были проведены консультации для родителей по циклам: «Создание условий для двигательной активности в семье», «Проведение подвижных игр дома», на которых родители делились опытом по организации двигательной активности в домашних условиях.

3.5. Коррекционно-оздоровительная работа

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи.

Учителем-логопедом Савишко О.В. разработана система планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.

По результатам аналитического отчета за 2013-2014 уч. год были определены следующие цели и задачи логопедической работы на 2014 – 2015 учебный год:

Цель: коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи логопедической работы:

- ✓ Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; привитие навыков детям коммуникативного общения;
- ✓ Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников;
- ✓ Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- ✓ Использование традиционных и инновационных технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений воспитанников.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

В период с 1 по 15 сентября 2013 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей подготовительной и старшей групп.

Дислалия	70,5 % (из всего состава, зачисленных на занятия);
Общее недоразвитие речи	18 %
Дизартрия	11%



В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения улучшилась речь детей.



Вывод: Таким образом, программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах на оптимальном уровне. Высокий уровень развития отмечается в приоритетных направлениях деятельности: Развитие детской деятельности (игра, рисование, аппликация, конструирование), физическое воспитание. Но, несмотря на высокие показатели в развитии детей наблюдается понижение качества работы с детьми в сравнении с другими годами. Это объясняется сменой кадрового состава и не владением аналитической деятельностью педагогов.

Перспектива: направить деятельность педагогов на эффективное использование методов и приемов организации регламентированной деятельности через семинар-практикум.

3.6. Кружковая работа

Одним из подходов к построению модели ДОО, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

На сегодняшний день в ДОО успешно работают:

Кружковая работа:

«Формирование творческой активности ребенка средствами изобразительного искусства»

«Развитие связной речи»

Вывод: в основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Результатом деятельности каждой работы, является конкурс, спектакль, выставка.. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становится членом коллектива объединенного общей целью.

3.7.Работа с родителями.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОО в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьей и социумом.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к

примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

4. Социальная активность и партнёрство ДОО

Большое внимание в нашем детском саду уделяется работе с социумом. Это сотрудничество с МОУ «СОШ № 1», краеведческим музеем, детской библиотекой, домом творчества, а также познавательные экскурсии, которые помогают развивать социально-личностные качества, коммуникативные и познавательно-речевые способности. В течение года прошло много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми на районных праздниках в ст. Отрадной, еженедельные выступления: «Встречи у фонтана», Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность.

С нетерпением всегда ребята ждут в гости библиотекаря или сами посещают детскую библиотеку. Они любят слушать новые сказки, знакомиться с новыми книжками и рассматривать картинки в старых книгах. На занятиях в детской библиотеке дети играют в словесные игры, проводят литературные викторины, рисуют рисунки к прослушанным произведениям, развивают свою речь и обогащают словарный запас, одним из любимых встреч явилось мероприятие «В гости к Чуковскому», когда дети не только слушали сказки, но и сами становились участниками её, так как инсценировали произведение.

В 2013 году широко и красиво с играми и забавами, совместно с работниками Отрадненского ДК дети отмечали «Масленицу» с блинами, наигрышами, играми, катанием с гор, изготовлением Масленки, пением песен, встречи весны, «Святки» с колядками и гаданием, песнями и хороводами, «Пасху» с изготовлением подарков, росписью пасхальных яиц, катанием яиц и конечно с приглашением гостей, а самые лучшие гости наших праздников это родители.

В течение года дети ходили в дом творчества на выставки посвященные праздникам. Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить все стороны ребёнка.

Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества с малышами и сверстниками, но и приобрели опыт сотрудничества с учащимися школы, взрослыми.

Всё это углубляет интерес к школе и снимает тревожность, связанную с обучением в школе.

5. Сохранение и укрепление здоровья

5.2. Здоровьесберегающие технологии в ДОО.

Организация здоровьесберегающей среды ДОО осуществляется на основе взаимодействия ДОО, семьи. В нашем детском саду мы используем нетрадиционные методы оздоровления дошкольников. Работа по оздоровлению начинается утром с гимнастики на свежем

воздухе и оздоровительного бега в конце прогулки (перед заходом в группу). С целью антистрессовой терапии в МАДОУ д/с 8 с подгруппами проводится аутогенная тренировка с целью воздействия на подсознание с помощью расслабления дыхания, сосудов.

Чтобы повысить жизнеспособность организма, проводим с детьми дыхательную гимнастику.

Важным средством физического и интеллектуального развития детей является богатая и разнообразная предметная среда.

Ежедневные физические занятия, их разнообразие дали определенные результаты, подавляющие большинство детей с огромным желанием и интересом занимаются на занятиях

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано системой видеонаблюдения, современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена штaketным забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Показатели	2011 - 2012	2012- 2013	2013-2014
Наличие (или отсутствие) чрезвычайных происшествий, связанных с выполнением «Инструкции по охране жизни и здоровья детей»	-	-	-
Наличие (или отсутствие) случаев детского травматизма.	-	-	-

проводимые для детей и взрослых.

6. Оценка материально-технических и медико-социальных условий ДОУ

Финансовое обеспечение деятельности ДОУ

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности ДОУ являются средства, поступающие из муниципального бюджета - фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питания. В связи с невыполнением норм питания по некоторым продуктам необходимо увеличение расходов на питание детей. Также в смете ДОУ отсутствуют статьи на приобретение спортивного инвентаря, демонстрационного и дидактического материала для повышения качества педагогического процесса, игрушек.

7. Достижения МАДОУ Д/с 8

2013-2014 год

№ п/п	Название	Место	Приз
Районные			
1.	«Лучший сад – 2013»	1 место	Грамота
2.	«Воспитатель года – 2014»	2 место	Грамота
3.	«Лучшее конспект проведенного занятия по ФГТ»	1 место	Грамота
Краевые			
1.	«Лучший педагог года ДОУ «2013г	победитель	Диплом победителя ежегодного краевого конкурса.
2.	«Лучший педагог года ДОУ «2014г	победитель	Диплом победителя ежегодного краевого конкурса.

Вывод: деятельность коллектива ДОУ в течение 2013 -2014 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

8. Основные направления ближайшего развития ДОУ

Повышение качества дошкольного образования.

1. Охранять и укреплять психофизическое здоровье воспитанников через воспитание потребности в здоровом образе жизни, осуществлении оздоровительно-коррекционной деятельности.
2. Совершенствовать организацию деятельности ДОУ с привлечением к управлению участников воспитательно-образовательного пространства.
3. Расширить возможности для роста профессионального мастерства педагогов.
4. Совершенствовать формы и методы сотрудничества с родителями.
5. Совершенствование материально-технической базы ДОУ.